2024-2025

Plan de Alfabetización de la División Escolar

NEWPORT NEWS PUBLIC SCHOOLS

College, Career and Citizen-Ready!

Plan de Alfabetización de la División Escolar

Información de contactos de la división escolar

División escolar: **Escuelas Públicas de Newport News| https://sbo.nn.k12.va.us**

Superintendente: (**Dr. Michele Mitchell) | michele.mitchell@nn.k12.va.us**

Presidenta del Consejo Escolar: **(Lisa Surles-Law) | lisa.surleslaw@nn.k12.va.us**

Líder de la División Escolar VLA: **(Lori Wall) |lori.wall@nn.k12.va.us**

Fecha de aprobación por el consejo escolar local para el plan global de la división: **06/18/2024**

SECCIÓN UNO: Planificación de la divulgación global

Instrucciones: Describa la visión de alfabetización de la división y cuándo y cómo esta visión se comunicará a todas las partes interesadas para asegurarse de que todos los miembros de la comunidad comprendan cómo es el progreso hacia esta visión a medida que se implementa el ¨VLA¨. Los grupos interesados pueden incluir padres, maestros, miembros de la comunidad y otros grupos que están interesados en la instrucción de alfabetización basada en evidencia en la división.

Visión de la alfabetización de la División Escolar:

La alfabetización abre nuevos caminos, expone pasiones y hace brotar nuestra curiosidad. Nuestro compromiso consiste en utilizar materiales didácticos de alta calidad basados en la ciencia de lectura y en prácticas pedagógicas de alfabetización basadas en evidencias para capacitar a todos los alumnos como lectores, redactores, comunicadores e investigadores. Como consecuencia, los alumnos aumentarán su conocimiento del mundo y descubrirán lo que quiere ser y lo que quieren hacer en el futuro.

GRUPO DE INTERESADOS	CRONOLOGIÍA	PLAN DE COMUNICACIÓN
Comité de Coordinación de ¨VLA¨	febrero a junio del 2024	Reuniones con el comité de coordinación de ¨VLA¨
Consejo Escolar	abril a mayo del 2024	Juntas del Consejo Escolar
Administradores escolares y personal docente de la oficina central	31 de julio al 1ro de agosto del 2024	Conferencias de Liderazgo
Especialistas de lectura	junio del 2024	Reuniones de los especialistas de lectura del distrito escolar
Maestros y otro personal instruccional	agosto del 2024	Comunicación con el personal y capacitación del personal de la división
Familias, proveedores de cuidado y miembros de la comunidad	agosto del 2024	Boletines del distrito escolar, boletines de las escuelas y página de Internet de la División Escolar
Especialistas de Participación Familiar y Comunitarias	agosto del 2024	Reunión de los especialistas en participación familiar y comunitaria del distrito

SECCIÓN DOS: Selección de materiales didácticos de alta calidad

Instrucciones: A continuación, se indican los ¨HQIM¨ que han sido seleccionados de la lista aprobada por el Consejo de Educación de Virginia para los distintos niveles y poblaciones. Los recursos de instrucción para las poblaciones especiales pueden ser los mismos que para la educación general. En caso de que el material de un recurso sea diferente para las poblaciones especiales, deberá indicarse qué población está recibiendo dicho recurso. Se puede utilizar más de un recurso por división en la escuela y/o nivel de grado indicado en la siguiente tabla. “Instrucción suplementaria” e “Intervención” pueden aparecer como “TBD” hasta que se presenten las listas finales aprobadas por la Junta. Las Divisiones ***sólo pueden utilizar*** los componentes de instrucción aprobados del material suplementario y de intervención aprobados por la Junta. *(Ejemplo: Educación Básica (K-5): Educación General: Programa aprobado 1, Poblaciones especiales: Programa aprobado 1).*

	EDUCACIÓN GENERAL	POBLACIONES ESPECIALES (ELL, super dotados, SWD)
Educación básica(K-5):	Avance de puntos de referencia	Todas las poblaciones especiales recibirán el programa de punto de referencia avanzado como programa básico.
Instrucción suplementaria (K-5):	- ¨UFLI Foundations¨ (K-2) - ¨Newsela¨ (3-5)	- SWD: ¨ UFLI Foundations¨ - Super dotados: ¨Jacob's Ladder¨, ¨Junior Great Books¨, Materiales de lengua y literatura del colegio de William and Mary
Intervenciones (K-5):	- Instrucción sistemática de conocimiento fonémico, fonética y ortografía (¨SIPPS¨ por sus siglas en inglés) - básicos 5	- básicos 5 - ¨Steps to Advance¨ - ¨Bedrock Literacy¨ (educación para sordos¨) - ¨Finger Spelling Our Way to Reading¨ (educación para sordos)

SECCIÓN TRES: Garantía de la Ley de Alfabetización de Virginia: Formación en investigaciones sobre la lectura basada en la evidencia

Instrucciones: A continuación, indique la capacitación en investigación sobre la lectura basada en evidencias que se utilizará en la división. Incluya el nombre de la capacitación, quién asistirá a cada capacitación y en qué fecha se impartirá. Considere de qué manera la capacitación se extiende más allá de los instructores principales de alfabetización de la división. Enumere cada tema de formación por separado. Agregue una descripción de cada capacitación en el espacio provisto bajo la tabla.

NOMBRE DE ENTRENAMIENTO	AUDIENCIA DESEADA	FECHA/AÑO
LETRS Vol.1 + VDOE Módulo de ¨Capstone Canvas¨ O Módulos de ¨VLP Canvas¨	Todos los maestros e intervencionistas de K-5 Educación especial y alumnos ELL Maestros sirviendo alumnos de PK-5	*Año escolar 2024-2025*
Directores y subdirectores Módulos de capacitación para los directores	Administradores de K-5 y administradores en la oficina central	*Año escolar 2024-2025*
Módulos estatales de capacitación para especialistas en lectura	Especialistas de lectura a nivel elemental nuevos	*Año escolar 2024-2025*

Por favor, describa qué tipo de entrenamiento adicional se proporcionará a los educadores acerca de los materiales curriculares aprobados y cuándo tendrá lugar este entrenamiento.

Se ha desarrollado un plan de capacitación para implementar nuestro programa de instrucción central, el programa ¨Benchmark Advance¨. Además de este programa de capacitación previa al servicio, se utilizará entrenamiento integrado en el trabajo para apoyar la implementación a

través del especialista en lectura de cada escuela. Además, los especialistas en lectura y los administradores continuarán recibiendo capacitación profesional de acuerdo con los requisitos de la ¨VLA¨ y el plan de enseñanza adoptado. Por último, los especialistas en lectura certificados como facilitadores de ¨LETRS¨ participarán en 10 horas de aprendizaje profesional a través del simposio ¨LETRS¨.

Sesiones de implementación	julio 2024 agosto 20 del 2024
Sesión de entrenadores parte 1 (para incluir especialistas de lectura, entrenadores de instrucción del distrito, entrenadores de educación especial y entrenadores de ELL)	13 de junio del 2024
Sesión de entrenadores: Parte 2	6 de agosto del 2024
Sesiones para liderazgo (todos los directores y subdirectores de nivel elemental)	1ro de agosto del 2024
Consultas mensuales con los especialistas en lectura (el tema se basa en los comentarios de las revisiones, la revisión de la planificación de las clases y los datos).	septiembre del 2024 – junio del 2025

SECCIÓN CUATRO: Supervisión de evaluaciones y progreso de nuestros alumnos

Instrucciones: A continuación, indique las evaluaciones de los alumnos, los sistemas de detección y las herramientas de diagnóstico que se emplearán en la división. Incluya la frecuencia con la que se utilizarán estas herramientas. Los evaluadores asociados con materiales aprobados por la Junta deben ser mencionados como ¨TBD¨ hasta que se completen las autorizaciones finales.

Evaluación	Frecuencia	PERSONAL RESPONSIBLE PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LAS EVALUACIONES
Evaluación de lenguaje y alfabetización de Virginia (VALLS) Pre-K	Principio, mediados y final del año escolar	Maestros, Administradores escolares, Supervisores de Preescolar, Especialistas de instrucción de Preescolar
Evaluación de lenguaje y alfabetización de Virginia (VALLS) K-3	Principio, mediados y final del año escolar	Maestros, Especialistas de lectura, administradores Escolares y Supervisor del departamento de inglés
Evaluaciones del distrito local	Trimestral	Director de Enseñanza y Aprendizaje, Supervisor de Inglés de Educación Elemental, Liderazgo Escolar y Maestros
VDOE Medidas de Crecimiento y Estándares de Aprendizaje Evaluaciones de Lectura	A principio, mediados y final del año escolar	Maestros, Especialistas en Lectura, Liderazgo Escolar, Coordinadores de Evaluaciones

SECCIÓN CINCO: Evaluaciones de progreso a nivel de división escolar

Instrucciones: A continuación, proporcione las herramientas y recursos de monitoreación de progreso que se utilizan para monitorear el progreso de alfabetización en la división, quien es responsable y con qué frecuencia se llevará a cabo el monitoreo.

HERRAMIENTA DE MONITOREO DE PROGRESO	PERSONA(S) RESPONSABLES POR LA ADMINISTRACIÓN	FRECUENCIA
Visitas de aprendizaje en el salón de clase y comentarios sobre las observaciones	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Liderazgo Escolar y Administradores Escolares	Bajo seguimiento
Sesiones de planificación y análisis de datos colaborativos por nivel de grado	Especialistas de Lectura y Administradores escolares	Semanal
Reuniones de datos escolares	Especialistas de Lectura y Administradores escolares	Trimestral
Reuniones de datos a nivel de distrito escolar	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Liderazgo Escolar, Departamento de Evaluación, Departamento de Análisis	Mensual
Reuniones de apoyo escolar	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Liderazgo Escolar, Departamento de Evaluación, Departamento de Análisis	Mensual
Reunión del equipo de apoyo estudiantil para supervisar el progreso de los planes de lectura de los alumnos	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Departamento de Liderazgo Escolar, Administradores Escolares, Maestros, Especialistas en Lectura	Bajo seguimiento

SECCIÓN SEIS: Participación de padres, tutores, proveedores de cuidados y la comunidad

Instrucciones: Complete la tabla con la información referente a la participación de los padres y la comunidad.
Describa su plan para hacer participar a los padres y proveedores de cuidados en el desarrollo e implementación de los Planes de Lectura del Alumno basados en los resultados del diagnóstico.

Las familias serán notificadas de los resultados del diagnóstico de los alumnos en la evaluación de ¨Virginia Language And Literacy Screener¨(VALLS) después de cada evaluación y se les proporcionará la oportunidad de discutir el desarrollo y la implementación del Plan de Lectura del Alumno con el personal escolar. Las familias también obtendrán una copia del plan y actualizaciones de su progreso.

Las familias serán notificadas de los resultados del diagnóstico de los alumnos en el ¨Virginia Language and Literacy Screener¨ después de la administración de cada prueba y se les dará la

oportunidad de discutir el desarrollo e implementación del Plan de Lectura del alumno con el personal escolar. Las familias también recibirán una copia del plan y actualizaciones del progreso.

Describa su plan para establecer asociaciones exitosas entre la escuela, los padres, los proveedores de cuidados y la comunidad, especialmente en lo relativo al desarrollo de la alfabetización.

El departamento de enseñanza y aprendizaje se asociará con los Especialistas en Participación Familiar y Comunitaria para garantizar la comunicación y la colaboración con las familias, incluyendo la planificación de eventos de la división y de la escuela, para atraer a las familias en actividades y experiencias de alfabetización. La división escolar continuará incluyendo a colaboradores de la comunidad, como universidades locales e iglesias, para apoyar los programas de alfabetización en las escuelas. Además, se revisará la página de Internet de inglés elemental para reflejar la información (para incluir los guiónes gráficos(¨storyboards¨) del plan de estudios) y los recursos para que las familias apoyen el crecimiento de la alfabetización en el hogar.

De acuerdo con la Ley de Alfabetización de Virginia, cada consejo escolar local deberá publicar, mantener y actualizar según sea necesario en su página de Internet una copia de su plan de alfabetización para toda la división y la descripción del trabajo y la información de la persona de contacto de cualquier especialista en lectura contratado por dicha división escolar de acuerdo con la subsección G de§ 22.1-253.13:2 y de cualquier especialista en dislexia que esté contratado por esa división escolar. El Consejo publicará cada plan de alfabetización para toda la división en su página de Internet.

Indique el enlace a la página de Internet de su división escolar donde se publicará el plan de alfabetización para toda la división: *https://sbo.nn.k12.va.us/literacy/*

CERTIFICACIÓN DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN DE LA DIVISIÓN ESCOLAR:

Certificamos que la información presentada en el plan de alfabetización de la división es precisa.
Esta información incluye:

- Sección uno: Planificación para una comunicación completa
- Sección dos: Selección de materiales didácticos de alta calidad
- Sección tres: Garantía de la Ley de Alfabetización de Virginia: Formación en investigaciones sobre la lectura basada en la evidencia
- Sección cuatro: Monitoreo de las evaluaciones y el progreso de los alumnos
- Sección cinco: Evaluación del progreso a nivel de la división escolar
- Sección seis: Participación de los padres, los proveedores de cuidados y la comunidad

Michele Mitchell	Michele Mitchell, Ed.D.	6/25/24
Superintendente de la división escolar/ Firma del designado autorizado	Imprima su nombre	fecha

NEWPORT NEWS PUBLIC SCHOOLS